

## Szakmai önéletrajz

Életrajzi adataim:

Név: Csutiné Papp Orsolya

Születés: Pápa, 1973. 05.30.

Lakcím: 8500 Pápa, Hadnagy u. 25.

Tanulmányok:

1991-1994 Apáczai Csere J. Tanítóképző Főiskola, Győr, ált. iskolai tanító szak

1996-1998 Bárczi G. Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest,  
oligofrénpedagógia. szak

2002-2004 BME Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar közoktatás vezetői  
szakirányú továbbképzés, szakvizsga

Szakképzettség:

Könyvelő és igazgatási ügyintéző

Általános iskolai tanító

Oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár

Közoktatás vezető

Egyéb tanfolyamok:

2003. ECDL számítástechnikai tanfolyam és vizsga

Nyelvismeret: angol társalgási szinten ( Nyelvvizsga nélkül)

Családi állapot: Házass, egy gyermekem van, 12 éves Blanka nevű lányom

Jelenlegi munkahelyem: Balla Róbert Téri Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Beosztás: iskolaigazgató

Előző munkahely:

1994-1995 Ihász Gábor Általános Iskola, Vaszar Beosztás: napközis nevelő

Kompetenciák:

- megbízhatóság
- kitartás a vállalt feladatban
- fegyelmezettség és nagy munkabírás
- igényesség és pontosság a szakmai munkában
- együttérzés és érzékenység mások gondjaira
- együttműködési készség a partnerekkel
- nyitottság mások elképzeléseire
- konfliktuskezelési készség

## Szakmai életrajz bővebben

1973. május 30-án születtem Pápán, gyermekkoromat itt töltöttem, általános és középiskoláimat itt végeztem. 1991-ben érettségiztem, illetve szereztem könyvelői és igazgatási ügyintéző szakképesítést a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskolában.

Az érettségi vizsga után felvételt nyertem a győri Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolára. A diploma megszerzése után 1994. júliusától egy tanévet a vaszari Ihász Gábor Általános Iskolában dolgoztam napközis nevelőként.

1995 szeptemberétől tanítok jelenlegi munkahelyemen. Az első két évben napközis nevelőként tevékenykedtem, majd felső tagozatos osztályfőnök lettem. 1998-ban gyógypedagógiai tanári oklevelet szereztem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola oligofrénpedagógia szakán. Az évek során lehetőséget kaptam, hogy főként a hozzám leginkább közel álló – matematika, fizika, kémia, biológia - tantárgyakat tanítsam szinte valamennyi felsős évfolyamon, de belekóstoltam egyéb tantárgyakba is a szükségleteknek megfelelően.

2001 szeptemberétől 2005 augusztusáig az intézmény igazgatóhelyetteseként igyekeztem partnerként résztvenni az irányításban. Ez idő alatt nem kevés vezetési tapasztalatra tettem szert, 2004-ben közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát tettem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán.

2005-ben megpályáztam a Balla Róbert téri iskola igazgatói állását, kollégáim komoly támogatottsága és az akkori képviselőtestület döntése alapján el is nyertem a megbízatást öt évre. 2010-ben ismét sikeres pályázatot nyújtottam be az intézmény vezetésére. Az elmúlt hét év alatt megtanultam az iskolavezetést a gyakorlatban. Eligazodom a törvények és lehetőségek útvesztőiben, több tanári és igazgatói konferencián részt vettem, hogy jártasabb és tájékozottabb legyek az oktatás világában.

## Vezetési koncepció

***„ Mi dolgunk a világon?küzdeni,  
Erőnk szerint a legnemesebbekért.”***

A Balla Róbert Téri Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és EGYMI vezetésére vonatkozó elképzeléseim magvalósításához szeretném megnyerni az iskolaigazgatói pályázatot véleményező közösségeket, mint a Nevelőtestületét, az iskola Alkalmazotti közösségét, Szülői Munkaközösségét, s nem utolsó sorban az intézmény fenntartóját.

Arra kérem, hogy támogassanak a leírtak megvalósításában, amennyiben elképzeléseim az iskola jövőjét illetően megnyerték tetszésüket.

Az iskolavezetői munkában a törvényi szabályzókat és a pedagógiai célokat szem előtt tartó szakszerű, gazdaságos és ésszerű működést szeretnék a továbbiakban is biztosítani. Demokratikus vezetői beállítottsággal, elhivatottsággal, személyes példamutatással kívánom fenntartani a jó iskolai légkört. A közös cél, a közös munka öröme, a közös sikerek és törekvések segítik a kapcsolatok megerősödését.

Az iskolaigazgatói megbízatással együtt járó széleskörű felelősséget határozottan, szívós és kitartó munkára berendezkedve, az egyedi igényeknek és helyzeteknek megfelelő nyitottsággal és érzékenységgel kívánom ellátni.

Támaszkodni kívánok a munkatársak, a szülők, a tanulók, Veszprém Megyei Intézményfenntartó Központ, a megyei társintézmények iskolánkkal kapcsolatos véleményére, javaslataira és kéréseire, hiszen az eredményes és minőségi munkavégzés mindannyiunk érdeke.

Gyermekközpontú, modern és az iskola érdekeit megtestesítő vezetői munkát szeretnék nyújtani.

## **Alapelveim az iskolavezetői munkában**

### **Lelkiismeretesség és emberség**

Felismerhetően legyen jelen a döntéseimben.

### **Öröm a munkában és a tanulásban is**

Életörömöt, bizakodást, kiegyensúlyozottságot kívánok mutatni munkatársaimnak. A jövőért érdemes tanulni, tenni és hinni benne.

### **Pozitív hozzáállás**

Az elismeréseket kinyilvánítom, kellő időt biztosítok a munkához, a munkatársakat bátorítom.

### **Demokratikus beállítottság**

Hiszek a kollektív bölcsesség elvében, a többféle gondolkodás és hozzászólás árnyaltabb megoldásokat eredményez. Vállalom a kollégák korrekt tájékoztatását, véleményük kikérését és meghallgatását, a döntésekkel járó felelősséget.

### **Fegyelmezettség**

Cselekedeteimben a szavak és a tettek egységét követem. Függetlenítem magam a pillanatnyi hangulati befolyásoltságtól. A felállított követelményeket magamra nézve különösen betartandónak tekintem.

### **Kellő rugalmasság**

A felmerült problémákat átlátni, meglátni a veszélyeket, és a helyzetnek megfelelő gyors változtatásokat végrehajtani.

### **Mindig célirányosan haladni**

A vezetői munkában a munkatársak és önmagam számára vállalható, követhető, teljesíthető, mérhető, az egyént fejlesztő és vonzó célokat tűznék ki. A jól átgondolt feladatot és a terveket már könnyebb megszervezni, lebonyolítani. A döntések meghozatalában a gyermekek mindenképp felett álló érdekeit teszem az első helyre.

### **A feladatok elvégzéséhez csapatot építeni**

Igyekszem lelkiismeretes, szorgalmas és elhivatott emberekkel körülvenni magam. Nem törekszem a készen kapott állapot elérésére, meggyőzni, fejleszteni és ösztönözni szeretném a munkatársaimat.

### **Tervekben, célokban gondolkodni**

A befektetett energiával összhangban hosszú távra fogalmazom meg a célokat. Keresem az különböző megoldásokat, az iskolaigazgatás nem merülhet ki a pillanatnyi akadályok leküzdésében. Az állandó naprakészség feltétele a stratégiában gondolkodás.

### **Sikeres és jó időgazdálkodás**

Több feladat, program folyhat egyszerre az iskolában. Sikereségük a feladatmegosztáson, a tudatosságon múlik. Rend és átgondoltság a tanításban, a tanügyi munkában, a délutáni foglalkozásokban, a szüneti ügyeletben, a napközis munkában, a technikai dolgozók munkájában, és a felelőségek hatáskörök tisztázásában.

## **HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK**

A Balla R. Téri Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és EGYMI szakmai irányítását az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, a 11/1994. (VI.8.) MKM rend. a nevelési-oktatási intézmények működéséről, a 277/1997. (XII.22.) Korm. rend. a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről, az 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról, a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről alapján továbbá az iskolában hatályos Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend és az Intézményi Minőség-irányítási Program alapján szeretném megszervezni.

A Balla Róbert Téri Általános Iskola eseményekben bővelkedő elmúlt hét éve tapasztalatainak összegzésére és a következő öt év perspektíváinak átgondolására alapozom az intézmény vezetésére vonatkozó szakmai programot.

Az innováció irányait is belefoglalom a szakmai programba. A megújítást meghatározza Veszprém Megyei Intézményfenntartó Központ fejlesztési szándéka, másrészt a partnerek, a szolgáltatást igénybe vevő tanulók és szülők igényei.

Figyelembe kell venni a pedagógiai eredményeket és irányokat, a jövő iskolájának követelményeit.

## **Az iskola működése, tanulásszervezés és munkaszervezés**

Iskolánk a 2008/2009-es tanévtől, általános iskola, két évfolyamos előkészítő szakiskola, valamint egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként működik, szakfeladataink az elmúlt években jelentősen bővültek. A feladatok bővítését indokolta a partnerek részéről felmerült igény, valamint az a tény, hogy meglévő személyi feltételeinket jobban kihasználjuk. 2008 szeptemberétől ellátjuk a Pápán és környékén élő 3-5 éves korú gyermekek korai fejlesztését, valamint a halmozottan sérült: értelmi és hallásfogyatékos, értelmi és mozgásfogyatékos tanulók nevelését, oktatását, 2011 szeptemberétől pedig a súlyosan sérült gyermekek egyéni fejlesztő felkészítését is.

Az autista, valamint a négy foglalkoztató csoporttal együtt 17 tanulócsoporttal, 4 napközis csoporttal működünk. Egy gyógytestnevelés csoportunk, és hét logopédiai csoportunk van.

Beírt tanulóink száma a 2012. január 1-jén beírt adatok szerint 164 fő, Pápa környékének településeiről közel hetven diák jár iskolánkba.

A nevelést, oktatást 30 pedagógus végzi, közülük 28-an rendelkeznek megfelelő szakirányú gyógypedagógus végzettséggel. Közülük öten logopédia, ketten szomatopedagógia, ketten szurdopedagógia, hatan pszichopedagógia szakot is végzett. Egy fő tanító, illetve egy fő szociálpedagógus munkatársunk végzettsége is megfelel a munkakörüknek megfelelő törvényi előírásoknak.

Gyógypedagógiai asszisztens munkakörben 9 fő dolgozik, valamennyien felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens végzettséggel rendelkeznek, egy fő közülük gyógypedagógiai tanári egy fő művelődésszervezői diplomát is szerzett.

Az iskola adminisztrációját két munkatársunk végzi, egy fő rész munkaidős kollégánk pedig pénzügyi teendőket lát el. Mindhárman közgazdasági érettséggel és számítógép-használó, szoftverüzemeltető szakképesítéssel rendelkeznek.

## Pedagógusok teljesítménye

Közösségünkre jellemző a tartalmas, minőségi munkavégzés.

A nevelőtestületben van egy stabil törzsgárda, a nevelők jó része 20-30 éve dolgozik az iskolában. A fluktuáció minimális. A csökkenő gyereklétszámmal arányosan a pedagógus álláshely is csökkent, s szerencsére mindeddig ez a csökkenés nem járt együtt elbocsátásokkal, az időközben nyugdíjba vonuló kollégák álláshelyei szűntek meg.

A minőség záloga a hatékony tanítói, tanári munka. Igazgatóként azt tapasztalom, hogy általában véve folyamatosan magas színvonalú teljesítményt képes nyújtani mindenki, képességeinek legjavát adva látja el a rábízott feladatokat. Mind a szorosan vett oktatásban, mind a nevelésben a gyermekekből és önmagukból is a maximumot kihozva végzik hivatásukat. Ebből adódóan az iskola jó hírnévre tett szert.

Pályázatom kedvező elbírálása esetén szeretnék továbbra is mindenkivel folyamatos személyes kapcsolatot tartani. Mindenkitől várom, hogy tájékoztasson ötleteiről, elvárásairól, céljairól, szándékairól, gondjairól, aggodalmairól, kérdéseiről, tanácsairól, feladatvállalásairól. Remélem, hogy az őszinte gondolatcsere a vállalkozó kedv fellendülését vonja maga után. Igényelném, hogy kivétel nélkül mindenki fenntartások nélkül vállalkozzon arra, hogy kifejtje az iskolavezetéssel ellentétes véleményét is.

Feszültségmentes légkört, őszintébb emberi kapcsolatok kialakítását szeretném elősegíteni. Olyan helyzetre törekedni, amelyben a testületet nem a klikkesedett vagy a mozaikszerű együttlét jellemzi, hanem az egymást segítő kapcsolat.

Érvényesíteni szeretném azt az elvet, hogy a nevelőtestület az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve legyen az oktatási, nevelési kérdésekben.



Messzemenően biztosítani kívánom a nevelőtestületi demokráciát a döntések előkészítésében és meghozatalában. Ez azonban együtt jár a végrehajtások következetes betartásával. Állandóan csiszolnunk kell az együttműködés szerkezetét, hogy a lehetőségeken belül a legjobb irányba tarthassunk!

Iskolatípusunkban az oligofrénpedagógia szak minden tantárgy, minden évfolyamon való tanítására feljogosít, a pedagógusok kérhetik azonban az érdeklődésükhez közelebb álló tantárgy tanításának lehetőségét. Az órarend összeállításánál is kérhetik a kollégák egyéni szempontok figyelembevételét.

Ezt a gyakorlatot humánusnak tartom, továbbra is folytatnám.

### **Továbbképzéseink**

A törvényben előírt továbbképzésben 2005-től 2012 februárjáig öt munkatársunk szerzett oklevelet. Sajnos a 2009. évtől oly módon változott a továbbképzések finanszírozási módja (bár a kormányrendelet továbbra is előírja a pedagógusok hétévenkénti továbbképzését), hogy pedagógusaink korszerű módszertani felkészültségét biztosítandó új lehetőségeket kellett keresnünk. Igyekeztünk kihasználni azokat a lehetőségeket, amelyek esetében a részvétel, az útiköltség térítésmentes volt, s a pedagógusok helyettesítését is a szervezők finanszírozták. Ily módon két kollégánő teljesített a továbbképzési tervben előírt 120 órás képzésekből 60 óráját.

2009 decemberében pályázatot nyújtottunk be az NFÜ-höz, s közel 12 milliós támogatást nyertünk a TÁMOP 3.1.5. számú programunkra. A projekt keretében 2010 szeptemberétől 2012 augusztusáig három kollégánk vehet részt olyan továbbképzéseken, melyek hozzájárulnak a jövőre irányuló innovatív elképzeléseink megvalósításához, a pedagógiai kultúra korszerűsítéséhez.

## **Tanulóink teljesítménye**

Tanulóink nagy része sikeresen teljesíti az előírt tanulmányi követelményeket, néhányan a javítóvizsgán teljesítik az elvárható minimumot.

Bár 2005-ben, igazgatói beosztásom kezdetén célul tűztem ki az igazolatlan iskolai mulasztások, s így az évfolyamismétlések számának csökkentését, a helyzeten nem sikerült javítanunk.

A családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXIV. tv., ill. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. a tankötelezettség teljesítésével összefüggésben módosító 2010. évi LXVI. tv. 2010. aug. 30-i hatállyal bevezette azonban az iskoláztatási támogatás jogintézményét.

A fentiekkel kapcsolatosan az intézményre rengeteg adminisztrációs teher hárult az elmúlt tanév során, ám a törvény változása, a szankciók és a szigorú adminisztráció eredményeképpen a tanulók igazolatlan mulasztásai, és a késések jelentősen csökkentek. Az alsó tagozaton ebben a félévben csupán 137 óra volt. A szigorodás azoknál a tanulóknál nem hozott eredményt, akik tankötelezettségük utolsó éveiben járnak, az utóbbi években is sokat mulasztottak, s a szülői ráhatás nem elégséges.

Ez ügyben sok segítséget, támogatást kaptunk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatoktól, valamint a pápai Cigány Kisebbségi Önkormányzat képviselőitől is.

Az októberi statisztikai adatok alapján látható, hogy az utóbbi években a tanulók létszáma az alsó tagozaton mintegy 15-20 fővel csökkent.

A kisebb létszám oka a születések számának csökkenése, valamint a Köznevelési törvény 2003-as módosítása is. A törvény az alsó tagozat negyedik évfolyama végéig a szülő beleegyezésétől tette függővé az évfolyamismétlés lehetőségét. Mindennek eredményeképpen az általános iskolákból egyre több olyan tanuló

került intézményünk negyedik évfolyamára, akik a tanulásban akadályozottak követelményeit sem tudták teljesíteni ezeken az évfolyamokon, akik csak néhány betűt ismertek. Ezen problémákat egyéni fejlesztéssel, intenzív felzárkóztatással igyekeztünk orvosolni. A 2010. évi törvénymódosítás hatályon kívül helyezte a „buktatás tilalmát”, talán ennek is köszönhető, hogy az alsóbb évfolyamokon ismét némileg magasabb a tanulók száma.

A gyermeklétszám további csökkenése esetén a jövőben jó lehetőségnek látnám egy fejlesztő iskolai csoport létrehozását azon súlyosan és halmozottan sérült gyermekek számára, akik városunk környékén élnek, s családjuk nem akarja őket bentlakásos intézményben elhelyezni.

Problémát okoz, hogy sok szülő - aki nem ismeri az intézményünkben folyó komoly pedagógiai munkát - nem szívesen íratja gyermekét iskolánkba. A tanulók egy része ezért szintén több éves késéssel érkezik, s a lemaradás nehezen korrigálható, a megélt iskolai kudarcok által okozott lelki sérüléseket nem egyszerű elmulasztanunk.

A fenti okok miatt a 2009/2010. tanévtől évente két alkalommal szerveztünk nyílt napot, ahol a jelenlegi és a leendő tanulók szülei, és a város pedagógusai számára lehetőséget biztosítottunk, hogy betekinthessenek munkánkba. Az újítás eredményesnek bizonyult: jó néhány szülő a személyesen tapasztaltak alapján döntött arról, hogy elfogadja a Szakértői Bizottság javaslatát, s gyermekét iskolánkba íratja, ezért a nyílt napokat a jövőben is meg szeretném szervezni.

Tanulóink iskolai idő alatti magatartása általában megfelelő. Jó szokásrenddel, viselkedési normával, étkezési kultúrával engedjük ki végzős diákjainkat.

Nemcsak órákon, hanem tanórán kívüli foglalkozásokon készítik fel pedagógusaink a gyermekeket az iskolai, megyei, országos versenyekre, rendezvényekre, ünnepélyekre.

Szakkörök, sportkörök szervezésével lehetőséget biztosítunk tanulóink számára, hogy érdeklődésüknek megfelelően, hasznosan töltsék szabadidejüket, feles energiáikat ne haszontalanságokra pazarolják. Komoly munkával szép eredményeket, sikereket értünk a báb, a sport, a művészetek területén. Sok tanítványunk juthatott el az országos, sőt nemzetközi versenyekre, bemutatókra, ahol remek teljesítményekkel, eredményekkel képviselték iskolánkat.

Az intézményünk továbbtanulási mutatói alapján látható, hogy az utóbbi két tanévben sok végzős tanulóink tovább tanult, ezt az eredményt szeretnénk a következő években is tartani.

Gondot okoz azonban, hogy a gyengébb képességű tanulók nem képesek teljesíteni a szakiskolák követelményeit. Ők a családban maradnak, a háztartásban igyekeznek segíteni. Számukra azonban az iskolai évek alatt több olyan praktikus ismeretet kellene biztosítanunk, készségeket kialakítanunk, amellyel valóban hasznos tevékenységeket végezhetnének otthonukban.

Nemzetközi kapcsolataink révén megismertünk egy értelmi sérültek számára kidolgozott, a praktikus készségek kialakítását célzó tervet. s annak feltételeit, hogy a későbbiekben esetleg iskolánkban hogyan alkalmazhatnánk.

## **Térszerkezet, infrastruktúra, környezetkultúra**

Az intézményben 2005-ben igen jelentős bővítés valósult meg. A széttagoltságból eredő működési problémáink megoldódtak, alsó tagozatunk végre egy helyen lelt új otthonra, tágas aulánk az iskolai rendezvényeknek állandó színhelye.

Főépületünk, valamint a gyakorlati szárnyunk azonban régi, elavult, felújításra szorulna. A víz alámosta, ezért mozog, süllyed, lassan életveszélyessé válik. A tetőszerkezetre is ráférne a bádogtető lecserélése, a cserepek átrakása. Nem rendelkezünk tornateremmel, gyakorlati tantermekkel.

Az anyagi lehetőségek korlátozottsága miatt mindeddig főleg a meglévő helyiségek, eszközök megbecsülésére, javítására, felújítására volt módunk.

A 2012/2013. tanévre jelentős változások elé nézünk: a 224/2011.(XII. 15.) MÖK határozat értelmében intézményünk 2012. július 1. napjával új telephelyre (Pápa, Jókai u. 37.) költözik.

Az új telephelyen lévő épület akadálymentesített, kifogástalan műszaki állapotú, ebédlő és tornaterem is tartozik hozzá, így a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. melléklete szerint előírt kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglalt maradéktalanul teljesülnek, az oktatás feltételei jelentős mértékben javulnak, a térségben élő értelmi sérült gyermekeket ellátó legjelentősebb intézmény végre méltó körülmények közé kerül.

Kampen városa az elmúlt években két alkalommal nagy összegű támogatást nyújtott iskolánk számára. Az összeggel a szakmai alapozó képzés feltételeit igyekeztünk javítani. Berendeztünk egy korszerű tankonyhát, kialakítottunk egy kis tankertet üvegházzal, a gyakorlati képzés eszköztárát bővítettük.

A nyár folyamán - szintén holland támogatással - a következő tanévre ismét ki tudjuk cserélni az elhasználódott iskolabútorokat.

Az elmúlt években sok új taneszközt vásároltunk, részben fenntartói támogatásból, részben pályázati úton. Ezek folyamatos cseréje, újak beszerzése a jövőben is feladatunk lesz. A pályázati lehetőségeknek széles skálája áll rendelkezésre ezen a területen, ezek kihasználását tervezem. Mindezekkel ösztönözni akarom kollégáimat, hogy színesebb, érdekesebb órákat tudjanak tartani.

2011 őszén, a fenntartó által benyújtott TIOP 1.1.1. pályázat révén 8 interaktív táblával, 17 új számítógép-konfigurációval, laptopokkal, SNI-csomagokkal gazdagodtunk. Az oktatást-nevelést nagyban segítik a korszerű informatikai eszközök, a kollégák jó része szívesen használja ezeket a tanítási órákon.

Szerény körülményeinket eddig is nagyon óvtuk, rendben, tisztán tartottuk. Ebbe a következőes, aprólékos munkába tanulóinkat is bevontuk, ezzel is igyekezve környezetük megóvására, jobbítására nevelni őket. A várható költözéssel mindannyian szebb, kulturáltabb körülmények közé kerülünk, ahol tanulóink még inkább motiváltabbak lesznek majd e közös tevékenységre.

## **Iskolánk kapcsolatai**

Intézményünknek sokirányú és sokrétű kapcsolatai vannak a város, valamint a megye intézményeivel. A helyi intézmények közül kiemelendő a Fenyveserdő Bölcsődével, és a Vajdai Óvodával fennálló kapcsolatunk, ahonnan az értelmi-  
leg akadályozott gyermekek érkeznek hozzánk. Ezen intézmények szakemberei,  
és a mi pedagógusaink kölcsönösen érdeklődnek egymás munkája iránt.

Szinte napi kapcsolatban vagyunk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal, kölcsönösen igyekszünk segíteni egymás munkáját.

Jó kapcsolatot alakítottunk ki az utóbbi két évben a helyi Cigány Kisebbségi Önkormányzattal, a jövőben is számítanék segítségükre.

A város többi általános iskolájával kevés a találkozási pontunk, ezért őket is meghívtuk nyílt napjainkra. Sajnos közülük kevesen érdeklődtek.

A középiskolák közül a szakképző intézményekkel van legszorosabb kapcsolatunk, a jobb képességű tanulóink ott folytatják tanulmányaikat.

A középiskolák az SNI tanulók ellátásához iskolánk pedagógusainak segítségét veszik igénybe.

Legszorosabb szakmai kapcsolatunk a hozzánk hasonló gyógypedagógiai intézményekkel van. A legfőbb találkozási lehetőségek a szakmai tapasztalatcserék, a kulturális és sportrendezvények.

Jelenleg a Nyugat-Magyarországi Egyetem győri központja gyógypedagógusokat is képez, így a többi gyógypedagógiai intézményhez hasonlóan mi is biztosítunk szakmai gyakorlati lehetőséget a főiskolai hallgatóinknak.

Országhatárokon túli együttműködése iskolánknak korábban Hollandiában a Kampen városában lévő „de Trimaran” volt, ám e kapcsolat személyi változások miatt megszakadt. 2009-ben új iskolai kapcsolatot létesítettünk a szintén

kampeni „de Schakel” iskolával, amely hozzánk hasonlóan, fogyatékkal élő gyermekeket nevel, oktat. 2009-óta több ízben látogatták meg intézményünket, 2010 tavaszán a mi pedagógusaink is viszonzhatták a látogatást Pápa város támogatásával.

2011-től a kampeni pedagógusok segítségével képzőművészeti projektet indítottunk tanulóinkkal, melyhez ők festőállványokkal, alapanyagokkal járultak hozzá.

Októberben holland kollégáinkkal közösen sikeres előadást tartottunk Gödöllőn, a testvérvárosok konferenciáján. Az előadás keretében bemutattuk iskolánkat, és a kampeni intézmény együttműködésének formáit. Szintén 2011-től újabb külföldi kapcsolatot építettünk ki: Leinefelde város gyógypedagógiai intézményével. A kapcsolat kialakításának célja az volt, hogy előkészítsünk egy közös projektet a következő évek együttműködésére vonatkozóan. Az őszi szünetben, november 2-4-ig a Comenius- előkészítő látogatások nyertes projekt keretében Leinefeldébe utaztunk. A látogatás célja a Comenius- iskolai együttműködések projekt előkészítése volt. A beadandó pályázatot a holland és a német kollégákkal ez idő alatt teljes körűen kidolgoztuk.

### **2012-re tervezett program:**

Várhatóan június 4-9 között a kampeni Ichthus szakképző intézmény diákjai egyhetes nyári gyakorlatuk keretében hozzánk látogatnak, és segítenek az intézmény, költözéssel kapcsolatos munkálatainak előkészítésében. A munkában részt vesznek majd felső tagozatos, előkészítő szakiskolás diákjaink is. A látogatás fő célja, hogy az elvégzett feladatokon kívül a diákok között jó kapcsolat alakuljon ki annak ellenére, hogy nem ismerik egymás anyanyelvét. Szeretnénk a jövőben egymás szakmai tapasztalatait megismerni és a lehetőségekhez mérten hasznosítani.



Az utóbbi években nagyszerű munkakapcsolatot alakítottunk ki korábbi fenntartónk, a Veszprém Megyei Önkormányzat munkatársaival.

2012. január 1-jével a Veszprém Megyei Intézményfenntartó Központ vette át intézményünk fenntartását. Az új fenntartó munkatársaival is igyekszünk jó munkakapcsolatot kialakítani a változó körülményekhez gördülékenyen alkalmazkodni.

A városi rendezvények kapcsán szorosán együttműködtünk Pápa Város Önkormányzatával, a települési önkormányzatokkal, gyermekvédelmi szakemberekkel, városunk művelődési központjával. A kialakult eredményes együttműködések fenntartását a jövőben is fontosnak tartom.

## Önálló arculat

Iskolánknak olyan arculatot kívántunk adni már az eddigiekben is, ami tükrözi szakmai, emberi tartásunkat. Nevelőink gyermekszerető, lelkiismeretes, pedagógusok, nevelőtestületünknek jó a hírneve. Rendezvényeink jól szervezettek, igényes lebonyolításúak. Az elmúlt évekre visszatekintve intézményünk presztízsének növekedését tapasztaljuk, amelyet főként a lelkiismeretes szakmai munkának tulajdonítunk.

Évről évre mind több olyan rendezvényt szervezünk, amelyre meghívtuk a többségi iskolák tanulóit, s pedagógusait. Több alkalommal szervezői illetve résztvevői voltunk a Kézenfogva Alapítvány által útjára indított „Fogadd el, fogadj el!” kampánynak, a Fogyatékosok Világnapja alkalmával integrált programokat szerveztünk, hogy a térségben élő sérült emberek, és ép társaik közelebb kerüljenek egymáshoz, átérezhessék egymás örömeit, nehézségeit, közös élményekkel gazdagodjanak, megélhessék az egymáshoz való alkalmazkodás örömét is. Az ilyen alkalmak segítenek hozzá mindannyiunkat, hogy megtanuljunk: csak egymásra számítva, egymást segítve élhetünk eredményes életet!

Az elmúlt több mint másfél évtizedes társadalmi és szociális változás az oktatás területét sem hagyta érintetlenül. A minőség és a hatékonyság biztosítása az oktatás és nevelés területén alapkövetelménynek tekinthető. Ami a jelen iskolájában történik, az reményt jelent a jövő számára.

Mindezekért fontosnak tartom értékeink, hagyományaink megőrzését, a már meglévőből építkező szerves folytatást, a folytonosságot. Ugyanakkor képesnek kell lennünk alkalmazkodni a változó szükségletekből fakadó új kihívásoknak.

## **Gazdálkodás**

A szűkülő pénzügyi lehetőségek környezetében mind a fenntartóknak, mind az intézményeknek szembe kell nézniük az egész világ oktatásügyét érintő hatásokkal.

A közeli jövőben várhatóan a legfontosabb kulcsfogalom a költséghatékony működés melynek kapcsán nem kerülhető el az intézmények ehhez igazodó átalakítása önfejlesztése.

Iskolánk az ország többi iskolájához hasonlóan szűk anyagi, keretek között működik. Túl nagy pénzügyi mozgásterünk sajnos nincs, de bízom abban, hogy az elmúlt évekhez hasonló takarékos gazdálkodással biztosítók a működés feltételei.

Forrásbővítésként az utóbbi években sok pályázatot nyújtottunk be. A sikeres pályázatokon - legalább a fele ilyen volt - megnyert pénz, vagy eszköz amellelt, hogy egy adott területen növelni képes az oktatás színvonalát, szélesebb teret biztosít tananyagon kívüli ismeretek elsajátítására, ha kis mértékben is, de segíti a költségvetést más irányú fejlesztések finanszírozására. Feltétlenül szükségesnek tartom, hogy az egyre szűkebbre szabott pénzügyi keretek mellett továbbra is ugyanilyen intenzitással figyeljünk a pályázati lehetőségekre.

## Jövőkép

Az intézményben eddig eltöltött évek alapján azt mondhatom, hogy az iskola valamennyi dolgozójában megvan minden olyan adottság, érték és szándék, amellyel hosszú és kitartó munka eredményeképpen megvalósítható egy biztonságos, partnerközpontú, hatékony, jó klímájú iskola, ahol jó tanulni és dolgozni. A következő öt évre a megkezdett folyamatok folytatását, az elért eredmények megújuló módon való megtartását, valamint az adott igény és lehetőség adta újabbak megkezdését és kiterjesztését tartom fontosnak.

Célom, hogy a ciklus végére olyan iskola jöjjön létre, amely képes kiszolgálni partnerinek igényeit, miközben megtartja szakmai alapját. Olyan iskola, ahol a szülő gyermekét biztonságban tudhatja. Amikor délután hazaviszi, tudja, hogy ma is olyan értékekkel gazdagodott gyermeke, amelyre szüksége lesz élete során.

A pedagógus érezze, hogy bíznak benne, munkáját mind anyagilag, mind az önállóságának biztosításával elismerik.

Az iskola technika dolgozói is megkapják azt a megbecsülést, amely eredményeképpen tevékeny részeseinek érezhetik magukat az iskola sikerének.

Az iskola megőrzi, és továbbra is javítja kialakult presztízsét.

Ennek eredményeképpen stabil, biztonságos munkahely jön létre, ahol – csapatmunkán alapuló – alkotótevékenység folyik.

Ehhez a közös munkához kérem iskolánk valamennyi dolgozójától és a szülőtől a bizalmat, lehetőségeket, együttműködési szándékot, a fenntartótól a támogatást.

Pápa, 2012. február 16.

Csutiné Papp Orsolya

Veszprém Megyei Intézményfenntartó Központ

8200 Veszprém, Megyeház tér 1.

azonosító szám: 04/8-21/2012

**Pályázat a**  
**Balla Róbert Téri Általános Iskola,**  
**Előkészítő Szakiskola és**  
**Egységes Gyógypedagógiai Módszertani**  
**Intézmény**  
**intézményvezető (magasabb vezető)**  
beosztás ellátására

Csutiné Papp Orsolya  
Oligofrénpedagógus

## **Nyilatkozat a pályázat sokszorosításához, továbbításához**

Alulírott Csutiné Papp Orsolya (szül.: Pápa, 1973. 05. 30., an.: Szalai Mária) hozzájárulok, a Balla Róbert Téri Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói beosztására benyújtott pályázatom sokszorosításához, továbbításához.

Pápa, 2012. február 16.

Csutiné Papp Orsolya

## **Hozzájáruló nyilatkozat a pályázatban szereplő személyes adatok kezeléséhez**

Alulírott Csutiné Papp Orsolya (szül.: Pápa, 1973. 05. 30., an.: Szalai Mária) hozzájárulok a Balla Róbert Téri Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói beosztására benyújtott pályázatomban szereplő személyes adataim kezeléséhez

Pápa, 2012. február 16.

Csutiné Papp Orsolya

## **Vagyonyilatkozat-tételre vonatkozó előzetes kötelezettségvállalás**

Alulírott Csutiné Papp Orsolya (szül.: Pápa, 1973. 05. 30., an.: Szalai Mária) kötelezettséget vállalok évenkénti vagyonyilatkozat-tételre, a Balla Róbert Téri Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói beosztására való kinevezésem esetén.

Pápa, 2012. február 16.

Csutiné Papp Orsolya